



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Medicinska pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 455	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3
Ciklus studija	II	Semestar	I	<u>NPP 2019/2020</u>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/ nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	prof.ddr. Lidija Zvačko, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:100/II E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik/ca	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	/	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 seminar: 0 vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij je koncipiran temeljem istraživanja o kvaliteti pedagoškog rada sa djecom sa kroničnim zdravstvenim poteškoćama i djecom koja su zbog kroničnih ili akutnih oboljenja hospitalizirana na kraće ili duže vrijeme. Sadržaj je spoj saznanja iz pedagogije, andragogije, psihologije i medicinske sociologije. Dominantna je ideja o holističkoj odgojno-obrazovnoj intervenciji u svim ciljnim skupinama koje okružuju male pacijente: rad sa njihovim obiteljima, medicinskim i bolničkim osobljem, školskim osobljem i nastavnicima, vršnjačkom populacijom. Sučeljeni su patogenetski i salutogenetski pristup u poimanju zdravlja i bolesti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Produbiti svijest o povezanosti medicinskog i odgojno-obrazovnog rada, obezbjediti relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude o postojanju zdravstvenih poteškoća, te životu i smrti kao činjenicama ljudske egzistencije				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG3 – Zdravlje i blagostanje SDG4 – Kvalitetno obrazovanje SDG8 – Dostojanstven rad i ekonomski rast SDG10 – Smanjenje nejednakosti SDG17- Partnerstvom do ciljeva				

Ishodi učenja	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Dekonstruirati postojeće definicije zdravlja i bolesti i konstruirati nove pojmove (kao psihološka eutanazija, nastavnik s posebnim potrebama, bolnički učitelj i sl.) • Povećati permeabilnost vlastitih granica u komunikaciji s bolesnom djecom • Propitivati nove horizonte alternativnog obrazovanja u situaciji krize
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Sedmica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje – očekivanja grupa-nastavnik
2.	Pojam zdravlja i bolesti u teoriji odgoja i obrazovanja
3.	Promjena paradigme zdravlja, bolesti, učenja i liječenja: različita gledišta u različitim znanostima
4.	Historijski okvir za razumijevanje komunikacije sa djecom krhkog zdravlja
5.	Pedagoška etika i pravne osnove u pedagoškom radu s djecom sa zdravstvenim poteškoćama
6.	Teorija u službi prakse: medicina i pedagogija
7.	Studentski okrugli stol (polusemestralna provjera znanja): Što sam istražio/istražila, što želim predstaviti?
8.	Teorija konstrukata u službi komunikacije sa zdravom i bolesnom djecom
9.	Ekologija razvoja zdravog i bolesnog djeteta: obrazovne potrebe u narušenom zdravlju
10.	Djeca i odrasli u komunikaciji: dječji svijet kvalitete u situaciji bolesti
11.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „obitelj -roditelj“
12.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „škola-nastavnik“
13.	Djeca i odrasli u komunikaciji: konstrukt „bolnica-liječnik-bolnički učitelj“
14.	Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz škole i bolnice
15.	Evaluacija semestra
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
17.	Završni ispit za studente II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: intergalna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="479 359 1451 659"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prikaz odabrane teme ili knjige sa popisa sadržaja i/ili literature (pismena forma i izlaganje)</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje za nastavu i inicijativom za konsultativni rad • Učešćem u realizaciji zadataka • Samostalnim traganjem za informacijama i aktivnom recepcijom literature • Ispitnom disciplinom 	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo studenata na nastavi	10	10	2.	Prikaz odabrane teme ili knjige sa popisa sadržaja i/ili literature (pismena forma i izlaganje)	40	40	3.	Završni ispit	50	50	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%
R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Prisustvo studenata na nastavi	10	10																		
2.	Prikaz odabrane teme ili knjige sa popisa sadržaja i/ili literature (pismena forma i izlaganje)	40	40																		
3.	Završni ispit	50	50																		
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna/ preporučena za samostalni izbor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alispahić, S. (2016), Psihologija boli, Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu: Filozofski fakultet • Beganović, T., Dišković, A., Erceg, M., Berzati, M. (ur), Starenje s HIV-om: pristup sveobuhvatnoj skrbi, Zagreb: HUHIV-Hrvatska udruga za borbu protiv HIV-a i virusnog hepatitisa: Bijeli čarobnjak • Davis, H. (1998), Pomozimo bolesnoj djeci, Jastrebarsko, Slap • Dyregrov, A. (2001), Tugovanje u djece: priručnik za odrasle, Zagreb: Educa • Gruden, Z. (1997), Edukacija edukatora, Zagreb, Medicinska naklada • Havelka, M. (1994), Zdravstvena psihologija, Zagreb, Školska knjiga • Juul, J. (2004), Obitelji s kronično bolesnom djecom, Zagreb: Pelago • Klain, E.(ur) i sur. (1999), Psihološka medicina, Zagreb: Golden marketing • Mavrak, M. (2002), Srcem do zdravlja – priručnik za nastavnike, Sarajevo, ICI • Mavrak, M. (2021), Andragoška recepcija književnog teksta (Poglavlje 5.2. Obrazovanje za rad s djecom krhkog zdravlja i 5.3. Obrazovanje za filozofiju inkluzije), Zagreb: ArTresor • Piores, S., Jain, S. H. i Harper, G. (ed) (2006), The Soul of a Doctor: Harvard Medical Students Face Life and Death, Cambridge: Algonquin Books of Chapel Hill 																				

	<ul style="list-style-type: none"> • Spahić, Aida (2020), Kvalitativna istraživanja u primijenjenoj medicinskoj sociologiji, Sarajevo: University Press-Izdanja Magistrat • Švraka, E. (2007), Druga strana života: Poteškoće u učenju djece s cerebralnom paralizom (2. obnovljeno i dopunjeno izdanje), Sarajevo: TDP • Vigotski, L. (1982), Osnove defektologije, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva • Van Manen, M. (1990), Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy, London-Ontario-Canada, The Althouse Press <p><i>Dodatna – lektira za tematizaciju sadržaja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erich Emanuell Schmitt - Oskar i gospođa u ružičastom, Gospodin Ibrahim i cvjetovi Kur'ana • Karl Onore o Pohvala sporosti, poglavlje V, VI, VIII, IX i X
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% „sirovih“ bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se može osvojiti je 55% (55 bodova).</p>

L. Pehar